



## Экологический союз

Система добровольной экологической сертификации «Листок жизни»



Naturskyddsföreningen

norden

Nordic Council of Ministers



ekodizaina kompetences centrs

### План экоуроков

Серия экоуроков, целью которых является повышение интереса учащихся 4-7 классов к экологически грамотному потреблению, была разработана Экологическим союзом в рамках Международного проекта по экологическому просвещению и экологически грамотному потреблению.

Количество уроков: 5

Время 1 урока: 45 минут

Количество детей: 20-25 человек

Возраст: 4-7 класс

Реквизиты:

1. Карта с маршрутом. На карте должно быть изображено 5 пунктов, которые символизируют 4 темы уроков + один практический урок (жизненный цикл – колесо обозрения, косметика и бытовая химия – озеро или река, еда – поле и коровы, отделочные материалы и электронные устройства – дом, практический урок в магазине - лабиринт). Между каждым пунктом должна быть проложена дорога. На карте также должны быть изображены дополнительно два пункта – отправная точка (например, школа) и конечная точка (точка-сюрприз).
2. Герой «Зеленый листок». Знакомим детей с героем «Зеленый листок», который знает какие товары вредят окружающей среде, а какие «дружат» с природой. На таких товарах он оставляет след, чтобы все люди знали, что нужно выбирать, чтобы не навредить природе.
3. Бумага и ручки.
4. Примеры «плохой» и «хорошей» бытовой химии и косметики.
5. Примеры «плохой» и «хорошей» еды.
6. Примеры отделочных материалов и электронных устройств.
7. Раздаточный материал с изображением надежных экомаркировок.

### Программа уроков

#### Урок 1. Что такое жизненный цикл.



**Задачи:** ввести в тематику уроков, познакомить с главным героем, познакомить с понятием «жизненный цикл».

	Тема: Жизненный цикл	Время (45 м)	Материалы
1	Знакомство. Представиться, рассказать, зачем мы пришли, что мы будем вместе делать.	2 мин	
2	<p>«Зеленый листок». Задача: Познакомить ребят с новым другом «Зеленым листком», рассказать о его работе.</p> <p>Сказать, что в мире экологии он является героем, потому что ищет среди огромного количества продукции безопасную для нашей природы. А ее очень трудно найти. И когда он находит, он ставит на ней свой знак, чтобы любой человек мог легко её найти. Сказать, что «Зеленый листок» не один такой, у него есть друзья, которые работают в других странах, и с ними мы обязательно познакомимся на наших уроках.</p>	2 мин	Герой «Зеленый листок»
3	<p>Карта уроков. Задача: Познакомить ребят с картой.</p> <p>«Вместе с нашим героем мы пройдем по сложному пути, посмотрите, сколько пунктов нам нужно пройти, сколько новых знаний мы получим, сколько загадок разгадаем. А что будет в конце – это пока что тайна. Ну что, начнем наше путешествие?»</p> <p>Крепим «Зеленый листок» на карту, на первый пункт. По ходу уроков нужно перемещать его по карте.</p>	2 мин	Карта уроков
4	<p>Задание 1. Задача: включить ребят в тему уроков через задание.</p> <p>Раздаем детям бумажки и просим написать одну первую вещь, которую они сегодня утром увидели. Может быть это телефон, пол, одеяло, зубная паста и так далее. Собираем бумажки в какую-нибудь</p>	3 мин	Бумажки, ручки, емкость



	<p>емкость, перемешиваем.</p> <p>Просим одного ребенка (или двух) выйти и вытащить 4 бумажки и зачитать слова. Фиксируем слова на доске.</p>		
5	<p>Карта уроков. Задача: объяснить термин «жизненный цикл» (ЖЦ).</p> <p>«Чтобы продолжить наше задание, обратим внимание на карту. Пункт нашего сегодняшнего урока изображен как колесо обозрения (или какое-то другое изображение). Как вы думаете, какая тема нашего урока?»</p> <p>Задавать наводящие вопросы, чтобы дойти до ответа «жизненный цикл».</p> <p>«Давайте познакомимся с этим понятием».</p> <p>Тут кратко рассказать, что такое ЖЦ, какие у него есть этапы.</p> <p>«Наш герой «Зеленый листок» выбирает экологичный продукт, как раз изучая жизненный цикл этого продукта. Для него важно, чтобы на каждом этапе ЖЦ природе наносился наименьший вред. Давайте вместе попробуем разобраться в ЖЦ продуктов. Мы выписали на доске 4 слова-предмета».</p>	5 мин	Карта уроков
6	<p>Задание 2. Задача: закрепить понимание термина «жизненный цикл».</p> <p>Детям нужно разделиться на 4 команды (самостоятельно или с нашей помощью). Каждой команде дается 1 слово, и они пробуют расписать ЖЦ этого предмета.</p>	10 мин	Ручки, бумага А3 4 шт.
7	<p>Обсуждаем результаты. Задача: понять насколько правильно усвоен материал.</p> <p>Каждая команда выходит и рассказывает о ЖЦ своих предметов. Ведущие задают разные</p>	10 мин	



	наводящие вопросы об опасностях на каждом этапе ЖЦ.		
8	<p>Подводим итоги. Задача: обобщить тему урока.</p> <p>Вспоминаем ещё раз, что такое ЖЦ, можно представить и описать ЖЦ любого продукта, и понять, какое влияние он оказывает на окружающую среду. Напоминаем, что такую же работу как мы сегодня, проделывает «Зеленый листок». Он ищет продукты, ЖЦ которых наносит наименьший вред. И он очень рад, что дети сегодня познакомились с этим понятием.</p> <p>Прощаемся.</p>	5 мин	

## Урок 2. Косметика и бытовая химия.

### Задачи:

	Тема: Косметика и бытовая химия	Время (45 м)	Материалы
1	<p>Подготовка. В помещении класса спрятать 4 средства бытовой химии или косметики, завернув их в какую-нибудь бумагу (чтобы можно было узнать).</p> <p>На доске написать список опасных веществ, которые можно найти в бытовой химии (не больше 10 веществ).</p>		4 средства бытовой химии, бумага
2	<p>Начало урока. Задача: ввести в тему урока.</p> <p>Обращаемся к карте, показываем на пункт, к которому сегодня пришли. Пункт выглядит как озеро или река. Задаем вопрос: «как вы думаете, чем могут загрязняться водоемы?»</p> <p>Нужно дойти до ответов «вредные вещества», «опасные вещества» и др.</p> <p>Задаем второй вопрос: «откуда эти вещества</p>	5 мин	Карта уроков



	<p>могут приходиться?» Дополняем ответы следующим вопросом: «а могут эти вещества приходят из нашего дома?»</p> <p>Могут, потому что у каждого из нас дома есть различные средства, которые содержат вредные вещества, и из дома одни попадают в водоемы.</p>		
3	<p>Задание 1. Найти в помещении класса 4 заранее спрятанных бытовых средства, сделать это нужно как можно тише. Кто нашел, тот молча подходит к доске.</p>	5 мин	
4	<p>Задание 2. Задача: отработать список вредных веществ, научиться находить их в составе.</p> <p>Обращаем внимание детей на доску, где написаны опасные вещества (10 веществ). Объясняем, что это список плохих веществ, которые могут содержаться в бытовой химии, и, когда эти вещества попадают в водоемы, они очень вредят растениям и животным, которые там живут.</p> <p>Детям нужно найти эти вещества в составе той химии, которую они нашли. Для этого они могут разделиться на команды как на прошлом уроке и искать вместе. Кто нашел, тот громко кричит «Нашел!» и ведущий подходит и проверяет, какое вещество они нашли.</p>	10 мин	
5	<p>Разбор задания. Задача: познакомить ребят с безопасными средствами и с маркировками, которые могут на них быть.</p> <p>У одного из 4 средств будет маркировка, а, следовательно, опасных веществ дети не найдут. Обращаем внимание детей на маркировку на этом средстве. Она говорит о том, что оно безопасно для природы и не содержит опасных веществ. И таких средств много и на всех них стоят значки друзей «Зеленого листка». Тут можно достать и</p>	10 мин	Средства с другими маркировками (хотя бы 4 шт.)



	<p>показать детям несколько средств с маркировками и рассказать откуда какая маркировка.</p> <p>Показать ребятам средства, которые отметил сам «Зеленый листок».</p>		
6	<p>Подводим итоги. Задача: обобщить тему урока, раздать карточки с изображением маркировок.</p> <p>Спрашиваем ребят, что они сегодня узнали. Вместе с ними обозначаем еще раз, какие средства вредят окружающей среде, а какие совсем не вредят. Как узнать эти средства, какие маркировки их выделяют.</p> <p>Прощаемся.</p>	10 мин	Карточки с изображением экомаркировок

### Урок 3. Продукты питания.

	Тема: Продукты питания	Время (45 м)	Материалы
1	<p>Подготовка. На уроке планируется показ видеоролика (мультфильма), поэтому требуется заранее проверить проектор.</p>		
2	<p>Начало урока. Задача: ввести ребят в тему урока.</p> <p>Задаем вопросы ребятам о том, что мы узнали на прошлых уроках, вспоминаем вместе с ними, указывая на карту.</p> <p>Переходим к следующему пункту на карте. Тут мы видим поле (или сад), коровок, а значит тема наша сегодня «Продукты питания». Мы узнаем, что такое органическая ферма, натуральное хозяйство и познакомимся с еще одной компанией друзей «Зеленого листка», которые за это отвечают.</p>	3 мин	Карта уроков



3	<p>Просмотр видео-ролика. Задача: наглядно представить работу органик фермы.</p> <p>«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать, поэтому мы с вами сейчас посмотрим небольшой видео-ролик по теме нашего урока».</p>	15 мин	Проектор
4	<p>Обсуждение. Задача: закрепить материал, рассказать кратко об органик фермах.</p> <p>После просмотра спросить у ребят, что они увидели, что поняли, что думают. Пояснить им основные принципы работы органических ферм.</p>	5 мин	
5	<p>Органик маркировки. Задача: познакомить ребят с органик-маркировками, раздать листовки.</p> <p>У «Зеленого листка» есть группа друзей, которые занимаются поиском хороших органических ферм и ставят свои значки на продуктах, которые на этих фермах выращиваются. Раздаем детям карточки с изображением таких маркировок, дополнительно их можно вывести на слайд и про каждую немного рассказать.</p>	8 мин	Карточки с органик-маркировками
6	<p>Подводим итоги. Задача: закрепить знания, обобщить.</p> <p>Вспомним ещё раз, что такое органическая ферма и органик продукты, какие знаки нужно на них искать, чтобы узнать.</p> <p>Прощаемся.</p>	5 мин	

#### Урок 4. Отделочные материалы и электронные устройства.

	Тема: Отделочные материалы (или экодом)	Время (45 м)	Материалы
--	---	--------------	-----------



## Экологический союз

Система добровольной экологической  
сертификации «Листок жизни»



1	<p>Начало урока. Задача: вспомнить все маркировки, потренировать их узнавание.</p> <p>Задание. Показать детям слайд, где будет изображено много разных маркировок (настоящих и нет). Каждый должен найти как можно больше знакомых маркировок. Задание выполняется индивидуально. Потом вместе проверяем.</p>	5 мин	Проектор
2	<p>Карта уроков. Задача: ввести в тему урока.</p> <p>Обращаем внимание, что мы уже подошли к концу пути (на карте) и скоро нас ждет самое ответственное задание.</p> <p>«А пока давайте поговорим о доме.»</p> <p>Задать вопрос: «может ли дом быть экологичным, что в нем должно при этом быть».</p>	5 мин	Карта уроков
3	<p>Творческое задание. Нарисовать свой экодом. Задание может быть индивидуальным или групповым.</p>	10 мин	Бумага и карандаши
4	<p>Обсуждение. Спросить, кто из ребят хочет рассказать про свой экодом. Если никто не захочет, то можно просто задавать вопросы (например, у кого есть солнечные батареи, безопасные полы и т.д.)</p>	3 мин	
5	<p>Дом «Зеленого листка». Задача: закрепить знания, дать представление об экоматериалах.</p> <p>Сказать, что у «Зеленого листка» тоже есть дом (пункт урока на карте также изображен в виде дома) и когда он делал ремонт, он очень озаботился вопросом безопасности материалов и подобрал только самое лучшее. Например, напольные покрытия (для примера показать образец сертифицированного линолеума «Таркетт»). А красил стены он вот такой краской (для примера показать сертифицированную краску «Акзо Нобель Декор»). Если вы заметили, то на этих образцах тоже есть значок «Зеленого листка». Кратко рассказать,</p>	7 мин	Образец линолеума и краски





	чем хороши эти материалы.		
6	Экомаркировка. Задача: познакомить с понятием «экомаркировка». Вывести на слайд ещё раз все знакомые маркировки. Сказать, что «Зеленый листок» и все его друзья объединяются одним словом – экомаркировка. Слово новое для вас, но так как мы уже много узнали за эти занятия, вы сами сможете объяснить, что это значит. Спросить детей, что означает это слово и вместе сформировать верный ответ.	5 мин	Проектор
7	Подготовка к последнему занятию. Задача: подготовить детей к последнему занятию.  «Вот мы прошли весь путь по карте и подошли к последнему пункту перед финишем. Это будет самое реально задание – мы пойдем в поход в магазин на поиск товаров с экомаркировкой. Для этого вам нужно будет взять с собой памятки, которые мы вам подарили».  Подробно объяснить детям, когда и где будет сбор, ответить на вопросы, если будут.  Прощаемся.	8 мин	Карта уроков

	Тема: Поход в магазин «В поисках экомаркировки»	Время
1	Подготовка. Заранее проверить, есть ли в магазине товары с нужными маркировками. Разместить где-нибудь карту уроков. Взять с собой заранее подготовленные призы (магниты или значки с «Зеленым листком»).	
2	Встреча в магазине. Рассказать детям правила. В походе не бегают, не кричат, не толкаются и не дерутся. Нужно спокойно обойти магазин и найти не более 3-х товаров с экомаркировкой, товары должны быть максимально разными. Задание выполняется мини командами (по 3-4 человека).	5 мин



## Экологический союз

Система добровольной экологической сертификации «Листок жизни»



	Задание выполняется не на скорость, а на правильность знания маркировок. Проверить у всех ли детей есть карточки с экомаркировками и спросить, все ли поняли правила.	
3	Задание. Дети уходят, один или два взрослых идут с ними для контроля, они не должны ничего подсказывать.	10 мин
4	Проверка задания. Как только дети найдут товары, они возвращаются с ними к ведущим. Вместе проверяем, какие маркировки они нашли.	10 мин
5	Итоги. Когда все товары проверены, открываем последний пункт-сюрприз на карте уроков. Там изображена маркировка «Листок жизни», которая означает, что все ребята успешно прошли обучение, прошли испытание, и теперь могут почетно называться «друзьями «Зеленого листка». Каждому ребенку дарится значок (или магнит) с изображением маркировки. Делается общее фото на память.  Прощаемся.	8 мин